



عنوان درس: ارتباطات در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (کارشناسی ارشد)	عنوان دروس پیش نیاز: -	محل برگزاری: دانشکده بهداشت	نام مسئول درس: دکتر صفری
تعداد واحد: ۲ (۱.۵ نظری - ۰.۵ عملی)				

• هدف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم و اصول ارتباطات و روشهای برقراری ارتباط موثر - در این درس دانشجویان با مفاهیم ارتباط شناسی و کاربری مهارت های ارتباطی آشنا می شوند و بر اساس مفاهیم آموخته شده، می توانند استراتژی ها و روش های ارتباطی را در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت بکار گیرند.

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

۱. علی اکبر فرهنگی ارتباطات انسانی ج ۱ مبانی نشر رسا آخرین چاپ

۲. Northouse, G and Northouse. L. Health Communication: Strategies for Health Professionals. Last Edition

۳. Schiavo. Renata. Health communication: from theory to practice. 1st ed. Published by Jossey- Bass. Last edition.

۴. Clandia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication Jones & Bartlett Learning. Last edition.

۵. Teresa I Thompson, Alicia Dorsey. Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers. Last edition.

۶. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service. National Institutes of Health National Cancer Institute. Last edition.

۷. Ruth Cross Sam Davis and Ivy O Neil Health communication Theoretical and Critical Perspectives Polity Press. Last Edition.



• منابع امتحانی دانشجوی: (بر اساس رفرنس نویسی و نکوور)

۱. علی اکبر فرهنگی ارتباطات انسانی ج ۱ مبانی نشر رسا آخرین چاپ

۲. Northouse, G and Northouse. L. Health Communication: Strategies for Health Professionals. Last Edition
۳. Schiavo. Renata. Health communication: from theory to practice. 1st ed. Published by Jossey- Bass. Last edition.
۴. Clandia F. Parvanta and et al. Essentials of public health communication Jones & Bartlett Learning. Last edition.
۵. Teresa I Thompson, Alicia Dorsey. Katherine I. Miller. Handbook of health communication. Lawrence Erlbaum Associates Inc. Publishers. Last edition.
۶. U.S. DEPARTMENT OF HEALTH & HUMAN SERVICES. Making Health Communication Programs Work Public Health Service. National Institutes of Health National Cancer Institute. Last edition.
۷. Ruth Cross Sam Davis and Ivy O Neil Health communication Theoretical and Critical Perspectives Polity Press. Last Edition.



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسان)
۱	معارفه، ارائه طرح دوره، پیش آزمون	-	دکتر علی صفری
۲	تعریف و اهمیت ارتباط - کلیاتی از مفهوم ارتباط و ارتباط شناسی	۱	"
۳	ارتباطات کلامی و غیر کلامی	۱	"
۴	ویژگی های ارتباطات مؤثر	۱	"
۵	رویکرد های ارتباطی: (بین فردی، جمعی، سیاستگذاران - جلب حمایت همه جانبه)	۲	"
۶	عوامل مؤثر در یک ارتباط موفق	۱	"
۷	برنامه ریزی و اجرای ارتباطات سلامت : فرآیند برنامه ریزی - تحلیل موقعیت و مخاطب - تعیین اهداف و استراتژی ها و روش های ارتباطی - تولید مؤثر پیام و مواد آموزشی - کانال های ارتباطی	۲	"
۸	ارزشیابی در برنامه های ارتباطات سلامت	۱	"
۹	تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت	۳	"
۱۰	تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت		
۱۱	تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت		
۱۲	تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت		
۱۳	تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت		
۱۴	استراتژی های ارتباطی جامع در برنامه های آموزش و ارتقاء سلامت: جلب حمایت همه (Advocacy) - بسیج اجتماعی برای سلامت (Health Campaign) - رویکرد مبتنی بر فرهنگ در ارتباطات سلامت	۲	"
۱۵	دانشجویان یک موضوع و گروه هدف را انتخاب نماید تحلیل دقیق از مخاطب نموده و پیام و کانال ارتباطی مناسب را انتخاب نماید و در کلاس ارائه نماید.	-	"



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و

دمانی البرز

بنام خدا

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده بهداشت نیمسال تحصیلی اول ۱۴۰۳-۱۴۰۴

طرح درس روزانه (Lesson plan) آموزش تئوری

۱۶	ارتباط بین دو فرد (از جمله کارکنان سلامت با مراجعه کننده) را مشاهده و از ابعاد مختلف ارتباط نقد و بررسی نموده و در کلاس گزارش نماید.	-	"
۱۷	امتحان پایان ترم		"



• نحوه ارزشیابی دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/ تاریخ انجام تکلیف	نمره
۱	حضور منظم در کلاس	در طول ترم	۱
۲	کوئیز : دو بار در طول ترم	در طول ترم	۲
۳	پروژه	در طول ترم	۳
۴	آزمون پایان دوره	پایان ترم	۱۴
	جمع		۲۰

• تکالیف دانشجویان در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
	خلاصه مقاله مرتبط با درس
	ارائه و مشارکت در پرزنت مطالب
	انجام پروژه (کار میدانی)
	جمع



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی یادگیری *	مواد و وسایل آموزشی
۱	معارفه، ارائه طرح دوره، پیش آزمون	بررسی وضعیت فعلی دانشجو	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ماژیک و تخته وایت برد - رسانه های آموزشی بر حسب نیاز
۲	تعریف و اهمیت ارتباط - کلیاتی از مفهوم ارتباط و ارتباط شناسی	تعریف و اهمیت ارتباط - کلیاتی از مفهوم ارتباط و ارتباط شناسی را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ماژیک و تخته وایت برد - رسانه های آموزشی بر حسب نیاز
۳	ارتباطات کلامی و غیر کلامی	ارتباطات کلامی و غیر کلامی را بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ماژیک و تخته وایت برد - رسانه های آموزشی بر حسب نیاز
۴	ویژگی های ارتباطات مؤثر	ویژگی های ارتباطات مؤثر بیان نماید	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ماژیک و تخته وایت برد - رسانه های آموزشی بر حسب نیاز
۵	رویکرد های ارتباطی: (بین فردی، جمعی، سیاستگذاران - جلب حمایت همه جانبه)	مراحل مختلف برنامه ریزی ارتباطات را در حوزه سلامت نام برده و توضیح	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ماژیک و تخته وایت برد - رسانه

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، بحث در گروه های کوچک، نمایشی، حل مسئله، پرسش و پاسخ، گردش علمی، آزمایشی باشد.



مختصر بدهد		های آموزشی بر حسب نیاز
عوامل موثر در یک ارتباط موفق	رویکرد های ارتباطی: (بین فردی، جمعی، سیاستگذاران - جلب حمایت همه جانبه) را نام برده و توضیح مختصر بدهد	شناختی
برنامه ریزی و اجرای ارتباطات سلامت: فرآیند برنامه ریزی - تحلیل موقعیت و مخاطب - تعیین اهداف و استراتژی ها و روش های ارتباطی - تولید مؤثر پیام و مواد آموزشی - کانال های ارتباطی	برنامه ریزی و اجرای ارتباطات سلامت: فرآیند برنامه ریزی - تحلیل موقعیت و مخاطب - تعیین اهداف و استراتژی ها و روش های ارتباطی - تولید مؤثر پیام و مواد آموزشی - کانال های ارتباطی را مختصرا شرح دهد	شناختی
ارزشیابی در برنامه های ارتباطات سلامت	ارزشیابی در برنامه های ارتباطات سلامت را توضیح دهد.	شناختی
تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت	تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت را بیان کند.	شناختی
تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت		
تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت		
تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت		



سلامت	۱۳	تئوری ها و مدل های ارتباطی در آموزش سلامت			
۱۴	استراتژی های ارتباطی جامع در برنامه های آموزش و ارتقاء سلامت : جلب حمایت همه - (Advocacy) بسیج اجتماعی برای سلامت (Health Campaign) - (Campaign) رویکرد مبتنی بر فرهنگ در ارتباطات سلامت	استراتژی های ارتباطی جامع در برنامه های آموزش و ارتقاء سلامت : جلب حمایت همه (Advocacy) - بسیج اجتماعی برای سلامت (Health Campaign) - رویکرد مبتنی بر فرهنگ در ارتباطات سلامت را ارائه نماید .	شناختی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ماژیک و تخته وایت برد - رسانه های آموزشی بر حسب نیاز
۱۵	دانشجویان یک موضوع و گروه هدف را انتخاب نماید تحلیل دقیق از مخاطب نموده و پیام و کانال ارتباطی مناسب را انتخاب نماید و در کلاس ارائه نماید.	ارزیابی عملی دانشجو	شناختی / روان حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ماژیک و تخته وایت برد - رسانه های آموزشی بر حسب نیاز
۱۶	ارتباط بین دو فرد (از جمله کارکنان سلامت با مراجعه کننده) را مشاهده و از ابعاد مختلف ارتباط نقد و بررسی نموده و در کلاس گزارش نماید.	ارزیابی عملی دانشجو	شناختی / روان حرکتی	سخنرانی و پرسش و پاسخ	ماژیک و تخته وایت برد - رسانه های آموزشی بر حسب نیاز
آزمون پایان ترم					۱۷



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

گروه آموزشی:

مقطع تحصیلی:

نیمسال تحصیلی:

رشته تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزاء و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☒ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: علی صفری محل امضا				نام درس قید شده است	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
				شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

***در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.